

УТВЕРЖДЕНА:  
Директор МОУ «СОШ №6 с. Солдато-  
Александровского Советского района»  
О.В. Григорьева  
приказ № \_\_\_\_\_ от «\_\_» \_\_ 2020 г.



**Программа  
по организации  
профессионального самоопределения старшеклассников  
«Взгляд в будущее»  
МОУ «СОШ №6 с. Солдато-Александровского  
Советского района»  
на 2020-2025 г.  
Пояснительная записка**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОБЛЕМЫ**

Актуальность программы заключается в том, что на сегодняшний день, несмотря на работу, которая проводится психологами, социальными педагогами, консультантами и классными руководителями не многие старшеклассники определились с выбором будущей профессии. Каждый год сотни тысяч юношей и девушек, завершивших школьное обучение, начинают искать применение своим силам и способностям «во взрослой жизни». При этом - как свидетельствует статистика - большая часть молодых людей сталкивается с серьезными проблемами, связанными с выбором профессии, профиля дальнейшего образования, последующим трудоустройством и т.д. и причины не только в «закрытости» рынка труда для молодых и неопытных, но и в том, что подавляющая часть старшеклассников имеет весьма приблизительные представления о современном рынке труда, существующих профессиях, оказываются не в состоянии соотносить предъявляемые той или иной сферой профессиональной деятельности требования со своей индивидуальностью.

Переход к рынку труда не только внес коррективы, но и существенно изменил подходы к разработке теории и практики профессионального самоопределения молодежи. Дело в том, что в условиях жесткого рынка не все работники будут иметь постоянно оплачиваемую работу на протяжении всей трудовой жизни, тем более связанную с одной и той же профессией, специальностью. В связи с этим каждому специалисту необходимо не только постоянно совершенствоваться в профессии, но и быть готовым к изменению вида профессиональной деятельности, проявлять экономическую активность,

уметь самореализоваться в иной плоскости общественных работ, выполняя функции «свободного посетителя» социальных услуг.

Рынок влечет за собой и такие явления, как безработица, формирование новых хозяйственных структур, переподготовка и перемещение значительных масс людей.

Вместе с тем в силу ряда объективных и субъективных причин современная молодежь оказалась не достаточно подготовленной к новым требованиям политической социально-экономической и кадровой ситуации. Серьезному искажению подверглась система представлений о престижности образования, произошла переоценка нравственных ценностей, снизилась культура труда и др.

Социальные опросы показывают, что 60% старшеклассников имеют устойчивые интересы к профессиональной деятельности, при этом около 70% не владеют способами изучения индивидуальных возможностей, соответствия из избираемой профессии.

Подготовка учащихся к обоснованному выбору профессии - важная социально-педагогическая задача образовательного учреждения. Адекватное профессиональное самоопределение является непременным условием достижения успеха в трудовой деятельности, удовлетворения от ее выполнения и продвижения по работе, подготовки функционально грамотных, профессионально мобильных специалистов, способных успешно адаптироваться к быстро изменяющейся социально-экономической и профессионально-производственной среде. Умение анализировать содержание профессий, оценивать свои профессиональные возможности и на этой основе осуществлять жизненный и профессиональный выбор - одна из ключевых компетенции выпускника современной общеобразовательной школы.

Необходимость организации деятельности по формированию профессионального самоопределения учащихся образовательного учреждения определяется противоречием между необходимостью выработки у учащихся умения анализировать содержание профессий, оценивать свои профессиональные возможности и на этой же основе осуществлять жизненный и профессиональный выбор и между недостаточным владением информацией и представлениями о современном рынке труда, существующих профессиях.

Высокая актуальность и недостаточная разработанность данной проблемы позволили определить цель программы:

**Цель программы:** Оказать учащимся помощь в подготовке к адекватному профессиональному самоопределению.

**Задачи:**

- формирование актуального для подростков «информативного поля»;
- Обеспечение подростков средствами самопознания, развитие навыков и умений по целеполаганию и планированию;
- формирование мотивов саморазвития, самоопределения и личностного роста.

### **УЧАСТНИКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Участниками реализации программы являются:

- школьники,
- учителя;
- родительская общественность;
- представители учебных заведений
- представители различного рода профессий, руководители предприятий

### **Этапы профессионального самоопределения:**

Условно можно выделить следующие взаимосвязанные этапы профессионального самоопределения:

- 1) дошкольный - формирование первоначальных трудовых навыков и умений;
- 2) начальная школа (пропедевтический) - возникновение понимания роли труда в жизни человека через участие в различных видах деятельности (игровой, учебной, трудовой);
- 3) первая ступень основной школы (5-7-е классы) - осознание своих интересов и способностей, связанных с выбором профессии;
- 4) вторая ступень основной школы (8-9-е классы) - начало формирования профессионального самосознания;
- 5) полное среднее учебное заведение - профессиональная ориентация на основе углубленного изучения отдельных учебных предметов;
- 6) профессиональное учебное заведение - овладение профессией

### **ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ:**

Реализация мероприятий программы позволит учащимся стать достаточно подготовленными к новым требованиям политической социально-экономической и кадровой ситуации, поможет оценить свои профессиональные возможности и на этой основе осуществить жизненный и профессиональный выбор, приведет к обоснованному выбору профессии.

**МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**  
**Профессионального самоопределения**  
**старшекласников**  
**«Взгляд в будущее»**  
**МОУ «СОШ №6 с. Солдато-Александровского Советского района»**

№ п/п	Наименование мероприятия	Календарные сроки	Ответственный
<b>1. Организационно-педагогическая деятельность</b>			
1.1	Привлекать внимание детей и их родителей к проблеме профессионального самоопределения через: <ul style="list-style-type: none"> <li>- родительские собрания;</li> <li>- классные часы;</li> <li>- встречи с представителями учебных заведений</li> </ul>	ежегодно	Самойлова Т.А Быстрова О.В., кл. рук.
1.2	Проводить совместные беседы с представителями учебных заведений по вопросам: <ul style="list-style-type: none"> <li>- организация и проведение зачисления в учебные заведения;</li> <li>- использование рекомендаций для учителей, родителей по проф. самоопределению;</li> </ul>	ежегодно.	Самойлова Т.А Быстрова О.В.
1.3	Провести МО кл. рук. на темы: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Социализация подростков и молодежи: роль бизнеса, гражданского общества и государства</li> <li>2. Воспитание трудом, воспитание в труде. Воспитание хозяев-тружеников</li> <li>3. Вопрос главный... и, похоже, пока риторический (об ответственности за свои поступки)</li> <li>4. Воспитание у школьников ответственности и самостоятельности</li> <li>5. Социальное становление детей в</li> </ol>	2020-2025 2020-2021  2021-2022  2022-2023  2024-2025  2021-2022	Быстрова О.В, Рук. МО кл. рук.

	условиях сельской школы		
1.5	Организовать: Встречи с людьми различных профессий	2020-2025	Уч. технологии
1.6	Оформить профориентационные стенды	ежегодно	Быстрова О.В., уч. ИЗО
1.7	Организовать выставку литературы, посвященную различным профессиям	ежегодно	Библиотека.
1.8	Информировать о «Днях открытых дверей» в образовательных учреждениях, о ярмарках вакансий.	ежегодно	Самойлова Т.А.
1.9	Организовать индивидуальное профессиональное консультирование учащихся и их родителей	ежегодно	Самойлова Т.А Быстрова О.В.
1.10	Проводить встречи с представителями учебных заведений края, района с целью ознакомления, условиями приема и обучения в них	ежегодно	Самойлова Т.А Быстрова О.В.
1.11	Организовать анкетирование учащихся на выявление склонностей и интересов	ежегодно	Психолог
1.12	Организовать Вечер встречи с выпускниками с целью беседы учащихся с достижениями выпускников школы	ежегодно	Быстрова О.В.
1.13	Организовать мероприятия, кл. часы, тренинги, направленные на профессиональное самоопределение учащихся, на осознанный выбор профессии, на формирование представления о современном рынке труда, существующих профессиях	ежегодно	Быстрова О.В.
1.14	Организация Просмотра профориентационных видеоуроков на главной странице портала «ПроеКТОрия» ( <a href="http://proektoria.online/">http://proektoria.online/</a> )	ежегодно	Быстрова О.В.
1.15	Реализовывать проект по ранней профориентации школьников 6-11 классов «Билет в будущее» (тестирование, профориентационные уроки,	ежегодно	Быстрова О.В.



2.4	Психологу школы оказать необходимую консультативно-методическую помощь детям, учителям, родителям на темы «Стресс», «Путь в профессию»	2020-2025	Психолог
2.5	Проводить неделю предпринимательства	2020-2025	Уч. технологии
2.6	Проводить профориентационные недели (ноябрь, январь, февраль)	2020-2025	Классные руководители
2.7	Проводить встречи с представителями различного рода профессий	ежегодно	Уч. технологии
2.8	Организовать Экскурсии на предприятия	ежегодно	Уч. технологии
2.9	Организовать и проводить занятие по профессиональному самоопределению	ежегодно	Психолог
<b>3. Работа по ориентации учащихся 8-11 классов на профессию «Учитель»</b>			
3.1	Профориентационное анкетирование по изучению склонностей, интересов учащихся и ориентации их на педагогические специальности	Ноябрь, ежегодно	Психолог
3.2	Выявление лиц, имеющих предрасположенность к профессии педагога	Ноябрь, ежегодно	Психолог
3.3	Индивидуальное обсуждение результатов анкетирования с учащимися и их родителями по развитию у детей их склонностей	ноябрь	Психолог
3.4	Проведение дня самоуправления	Октябрь, ежегодно	Быстрова О.В.
3.5	Вовлечение учащихся в деятельность, способствующую развитию организаторских качеств, педагогического такта, работы с	В течении всего периода	Быстрова О.В., классные руководители
<b>4. Совместная работа с родителями по выполнению программы</b>			
4.1	Регулярно проводить родительские собрания по разъяснению роли родителей в осуществлении выбора профессии учащимися	2020-2025	Быстрова О.В., Стаценко Е.А.
4.2	Организовать для родителей семинары, консультации с целью решений психолого-педагогических	2020-2025	Психолог

	проблем развития ребенка»		
4.3	Привлекать родителей к проведению школьных мероприятий по самоопределению старшеклассников	2020-2025	Администрация
<b>5. Отслеживание результатов выполнения мероприятий программы</b>			
5.1	Ежегодно анализировать: динамику показателей поступления в различного рода учебные заведения	ежегодно	Самойлова Т.А.
5.2	На основании анализа разрабатывать мероприятия по коррекции отклонений	ежегодно	Быстрова О.В.
5.3	Проводить анкетирование учащихся по актуальным вопросам занятости вне уроков, комфортности в школе, склонностям и интересам	ежегодно.	Быстрова О.В., Психолог, Кл. руководители
5.4	Заслушать отчеты классных руководителей на совещании при директоре: - о поступлении выпускников и планировании поступления учащихся в учебные заведения	ежегодно	Директор