

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №6 с. Солдато-Александровского
Советского района» Ставропольского края

Принята на заседании
педагогического совета
от 30. 08. 2023 года
Протокол № 1

УТВЕРЖДЕНА
Директор МОУ «СОШ №6 с.
Солдато-Александровского
Советского района»
_____ О.В. Григорьева
Приказ №236 от 30.08. 2023 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

_____ (вид)

художественной направленности

«Читай-ка»
(название программы)

Уровень программы: ознакомительный
(ознакомительный, базовый, углубленный)

Возрастная категория: от 11 до 14 лет

Состав группы: _____
(количество учащихся)

Срок реализации: 1 год(а)

ID-номер программы в Навигаторе: 6492

Автор-составитель: Карпенко С.Ю.
педагог дополнительного образования

с. Солдато-Александровское
2023 год

СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ

«КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ»

«КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ»

1. «КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Чтение детей – одна из важнейших перспектив духовности, интеллекта, культуры нации. Для будущего каждой страны особенно важно, как происходит процесс вхождения детей в мир книжной культуры. Проблема чтения и тесно связанной с ней информационной культурой подрастающего поколения - одна из актуальных задач государства и общества. Одной из целей Федеральной Государственной образовательной программы является гармоничное развитие личности и её творческих способностей на основе формирования мотивации необходимости образования и самообразования в течение всей жизни, которое невозможно в современном мире без знаний, умений и навыков работы с информацией. Эффективная реализация этой цели возможна путём использования потенциала школьной библиотеки, которая призвана содействовать непрерывному образованию и обучению умениям ориентироваться в нахождении, выборе, критическом оценивании и использовании информационных ресурсов.

Обществу нужны образованные, духовно-нравственные, творческие, креативные граждане. Дисциплинированные, грамотные люди, которые были бы готовы работать и учиться на его благо. Поэтому особое место в воспитании подрастающего поколения отводится воспитанию духовно-нравственной и информационной культуре. Книга - величайшее достижение человечества. Её роль – Знания, Познание, Приобщение к общечеловеческим ценностям, Воспитание Человека.

Информационная культура современного человека – это не только компьютерная грамотность, это синтез традиционной книжной культуры и новой компьютерной информационной культуры. Информационная культура школьника – это умение ориентироваться в мире информации, находить информацию, критически её оценивать и правильно использовать.

Сегодня в стране ведется серьезная работа по привлечению внимания к проблемам чтения. «Национальная программа поддержки и развития чтения», подготовленная Федеральным агентством по печати и массовым коммуникациям и Российским книжным союзом, отмечает снижение интереса к чтению у населения.

Для того чтобы дети и подростки читали, необходимо прикладывать гораздо больше усилий, чем раньше. Большую помощь в решении сложной задачи воспитания читателя оказывает кружковая работа, проводимая в тесном сотрудничестве библиотекаря с педагогами и родителями.

Программа кружка направлена на воспитание в детях бережного отношения к книге, на создание условий для развития личности ребенка, на развитие мотивации личности к познанию и творчеству, на приобщение детей к общечеловеческим ценностям через общение с мировой культурой и литературой, на интеллектуальное и духовное развитие личности.

«Читай - ка» - объединение художественной направленности, программа духовно - нравственного воспитания, составленная с учетом методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, разработанных ФГАУ ФИРО.

Актуальность данной программы заключается в решении одной из важнейших задач - развивать способность к самостоятельной творческой активности в библиотечном кружке, на занятии по внеклассному чтению и другими, присущими библиотеке формами.

Раскрывать перед учащимися премудрости пользования библиотекой, рассеивать их опасения относительно загадочности, сложности или непостижимости этого мира. Убедить учащихся в необходимости освоения библиотечной грамоты и внушить им веру в собственные силы.

Отличительной особенностью данной программы является развитие творческих и коммуникативных способностей учащихся на основе их собственной творческой деятельности. Как известно, дети любят выдумывать различные игры, сочинять сказки, небылицы, создавать ситуации, которые мы, взрослые, иногда считаем баловством. А ведь это не что иное, как стихийное проявление творчества. Побуждать к нему – значит обращать внимание школьников на внутренний, духовный мир человека.

Такой подход, направленный на социализацию и активизацию собственных знаний, актуален в условиях необходимости осознания себя в качестве личности, способной к самореализации именно в весьма уязвимом подростковом возрасте, что повышает и самооценку учащегося, и его оценку в глазах окружающих.

Ценность программы заключается в том, что она усиливает вариативную составляющую общего образования. Проводимые мероприятия помогают расширить познания детей в творчестве отдельных писателей, повысить интерес к внеклассному чтению, пробудить творческую активность детей, расширить информационный кругозор.

Адресат программы – программа ориентирована на обучающихся 5-7 классов. Возраст обучающихся – 11-14 лет. В объединение «Читай - ка» принимаются все желающие подростки без ограничений и вступительных испытаний.

Объем и срок освоения программы. Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения и необходимых для освоения программы – 70. Срок реализации – 1 учебный год.

Форма обучения – очная, согласно утвержденному расписанию. Режим занятий соответствует СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; описаны формы обучения применительно к данной программе.

Особенности организации образовательного процесса. В объединении обучается 1 группа. Наполняемость группы – 12-15 человек. Состав

постоянный. В процессе обучения применяются: традиционные и интерактивные формы работы с книгой: такие как устный журнал, читательская конференция, защита читательского формуляра, диспут по книге, КВН, различные игры, путешествия, викторины, литературно-музыкальные композиции, обзоры литературы.

Формы организации деятельности детей на занятиях:

- групповые;
- индивидуальные;
- индивидуально-групповые.

Режим, периодичность и продолжительность занятий.

Срок освоения программы 1 год.

Занятия по расписанию 1 раз в неделю по 2 часа.

Реализация программы также может осуществляться с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, позволяющих осуществлять обучение на расстоянии без непосредственного контакта между педагогом и учащимися в соответствии с положением об организации образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Образовательный процесс в этом случае предусматривает значительную долю самостоятельной работы учащихся. Обучение с использованием дистанционных образовательных технологий может реализовываться комбинированно с традиционной формой обучения.

Электронные образовательные ресурсы, используемые при применении дистанционных образовательных технологий.

- **WhatsApp** — приложение, удобный инструмент для общения педагога со своими учащимися.

- **уровень программы** – стартовый (ознакомительный)

Программа реализуется в доступных формах организационно-массовой деятельности и работе объединения по интересам. Уровень освоения данной программы предполагает удовлетворение познавательных интересов ребенка, расширение информированности в данной образовательной области, формирование интереса, а также приобретение первоначальных умений и навыков, что готовит деятельностно — практическую базу для творческих способностей, склонностей и дарования детей.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

ЦЕЛЬЮ данной программы является формирование культуры литературного чтения, общения с книгой, занятости детей в свободное время, обучение детей рациональным приемам работы с любыми типами и видами

литературы, привитие навыков поиска, анализа, синтеза информации, формирование умений правильно применять найденную информацию.

ЗАДАЧИ:

Личностные:

- Формирование общественной активности личности, гражданской позиции, культуры общения и поведения в социуме, навыков здорового образа жизни.

Метапредметные:

- развитие мотивации к определенному виду деятельности, потребности в самообразовании, самостоятельности, ответственности, активности, аккуратности.

Образовательные:

- Развитие познавательного интереса путём работы с книгой;
- Расширять у обучающихся знания о творчестве детских писателей;
- Научить учащихся получать удовольствие от работы с книгой;
- Научить пользоваться справочной литературой.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие. Работа с планом. Знакомство с юбилеями года: поэтами и писателями.	4	2	2	зачет
2	<u>Раздел 1</u> Формирование навыков самостоятельной работы с книгой, углубление знаний учащихся о книге	14	4	10	викторина
3	<u>Раздел 2</u> Мероприятия воспитательно-познавательного характера	40	25	15	игра
4	<u>Раздел 3</u> Приобретение навыков ремонта книг	10	4	6	опрос

5	Итоговое занятие «Час общения»	2	0	2	кроссворд
	Итого:	70	35	35	

СОДЕРЖАНИЕ

Наименование раздела	Тема занятия	Теория	Практика
1. Вводное занятие.		Заполнение анкет обучающимися, ознакомление с расписанием занятий. Работа с планом. Знакомство с юбилеями года: поэтами и писателями.	Мой любимый поэт
2. Формирование навыков самостоятельной работы с книгой. Углубление знаний о книге.	Знакомство учащихся со строением книги: Структура книги. Справочная литература: Энциклопедии. Словари и их разновидности.	- Понятия: предисловие, послесловие, оглавление - аннотация, комментарии; - роль этих понятий при выборе книг. - энциклопедии универсальные - отраслевые; - Энциклопедический - Орфографический - Фразеологический - Толковый - Мифологический - Словарь современного русского языка - Грамматический - экономический - Этимологический	- практическая работа по поиску нужной информации. Работа со справочной литературой.
3. Мероприятия	Знакомство с	- «Путешествие в	Утренник

воспитательно-познавательного характера	библиотекой.	книжный город»	
	Знакомство с творчеством писателей	<ul style="list-style-type: none"> - «Волшебный мир зверей и птиц». Писатель и художник Е.И. Чарушин» - «Сказки дедушки Корнея» - ко дню рождения детского писателя Корнея Ивановича Чуковского (1882-1969) - Удивительный мир сказок Х.К. Андерсена. - Любимые книги С.В. Михалкова - История происхождения праздника 	<ul style="list-style-type: none"> Викторина Викторина Литературный конкурс Литературный конкурс Литературный конкурс
	Неделя детской книги	<ul style="list-style-type: none"> - «Через книги – к добру и свету...» посвященная жизни и творчеству русской писательницы Валентины Александровны Осеевой (1902-1969) - Мудрые мысли, цитаты и высказывания известных людей о книге - Самый умный читатель - «Познавай мир с книгой» 	<ul style="list-style-type: none"> презентация Викторина Конкурс Выпуск школьной газеты

	Правила пользования библиотекой	- Обязанности пользователя библиотеки. - что такое абонемент - читальный зал.	
4. Приобретение навыков ремонта книг.	Способы реабилитации книг.	- склеивание страниц -сшивание страниц	Ремонт детской литературы
5. Итоговое занятие.	Час общения.	Подведение итогов	Кроссворд.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.

Метапредметные результаты

Регулятивные умения:

уметь работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий;
 уметь самостоятельно работать с учебным произведением;
 уметь работать в парах и группах, участвовать в проектной деятельности, литературных играх;
 уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты.

Коммуникативные учебные умения:

участвовать в беседе о прочитанной книге, выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
 оценивать поведение героев с точки зрения морали, формировать свою этическую позицию;
 высказывать своё суждение об оформлении и структуре книг и;
 участвовать в конкурсах чтецов и рассказчиков;
 соблюдать правила общения и поведения в школе, библиотеке, дома.

Личностные результаты:

- Формирование у обучающихся позитивного отношения к действительности.
- Формирование у детей самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности выразить и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам.
- Развитие жизненного оптимизма, целеустремленности и настойчивости в достижении целей.
- Обучение ориентировке в мире нравственных, социальных и эстетических ценностей.

- Формирование гражданской идентичности личности, осознание учеником себя гражданином российского общества, уважающим историю своей Родины.
- Формирование привычки к рефлексии.
- Совершенствование эмоциональной сферы (восприимчивости, чуткости).
- Формирование готовности к сотрудничеству с другими людьми, дружелюбие, коллективизм.
- Развитие мышления, внимания, памяти.
- Развитие творческого отношения к действительности и творческих способностей.

Предметные результаты

- прогнозировать содержание книг и до чтения, используя информацию из аппарата книги;
- отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности;
- ориентироваться в мире книг (работа с каталогом, с открытым библиотечным фондом);
- составлять краткие аннотации к прочитанным книгам;
- пользоваться словарями, справочниками, энциклопедиями.

В конце года ученики должны знать:

1. Правила пользования библиотекой, правила поведения в библиотеке.
2. Роль и назначение библиотеки.
3. Понятия «библиотекарь», «абонемент» «читальный зал», библиотечный фонд.
4. Основные элементы строения книги.
5. Справочно-библиографический аппарат библиотеки.
6. Формы и методы библиотечной работы.
7. Отечественных и зарубежных писателей, согласно программе.

В конце года ученики должны уметь:

1. Пользоваться доступной справочной литературой.
2. Выбирать художественную, научно-популярную, справочную литературу.
3. Самостоятельно работать с книгой.
4. Уметь подготовить сообщение - обзор по 2-3 источникам, провести беседу по определенной теме.
5. Уметь произвести ремонт учебной литературы.
6. Читать вслух осознанно, правильно, выразительно.
7. Бережно относиться к произведениям печати.

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

1. Календарный учебный график

№ п/п	Месяц	Чи сл о	Врем я прове дения занят ий	Форма занятия	К-во часо в	Тема занятия	Место проведе ния	Форма контроля
1.	сентябрь	05	13:30- 15:00	Беседа- обзор	2	Вводное занятие. Заполнение анкет обучающимися , ознакомление с расписанием занятий. Работа с планом.	школьн ый ИБЦ	
2.	сентябрь	12	13:30- 15:00	Беседа	2	Знакомство с юбилярами года: поэтами и писателями. «Мой любимый поэт».	школьн ый ИБЦ	Мини выставка
3.	сентябрь	19	13:30- 15:00	беседа	2	Знакомство учащихся со строением книги: - Структура книги; - Понятия: предисловие, послесловие, оглавление	школьн ый ИБЦ	Фронталь ный опрос
4.	сентябрь	26	13:30- 15:00	беседа	2	- аннотация, комментарии; - роль этих понятий при выборе книг.	школьн ый ИБЦ	Фронталь ный опрос
5.	октябрь	03	13:30- 15:00	знаком ство с библио текой	2	«Путешествие в книжный город»	школьн ый ИБЦ	викторин а
6.	октябрь	10	13:30-	знаком	2	«Путешествие	школьн	викторин

			15:00	ство с библио текой		в книжный город»	ый ИБЦ	а
7.	октябрь	17	13:30- 15:00	группо вая работа	2	Поиск нужной информации в энциклопедии	школьн ый ИБЦ	Анализ выполнен ной работы
8.	октябрь	24	13:30- 15:00	Беседа	2	Словари и их разновидности.	школьн ый ИБЦ	опрос
9.	ноябрь	07	13:30- 15:00	Беседа	2	«Удивительны й мир сказок Х.К. Андерсена»	школьн ый ИБЦ	Литерату рная игра
10	ноябрь	14	13:30- 15:00	Беседа	2	«Удивительны й мир сказок Х.К. Андерсена»	школьн ый ИБЦ	Литерату рная игра
11	ноябрь	21	13:30- 15:00	Литера турная игра	2	«Через книги – к добру и свету...» по творчеству русской писательницы Валентины Александровны Осеевой	школьн ый ИБЦ	Викторин а
12	ноябрь	28	13:30- 15:00	Литера турная игра	2	«Через книги – к добру и свету...» по творчеству русской писательницы Валентины Александровны Осеевой	школьн ый ИБЦ	Викторин а
13	декабрь	05	13:30- 15:00	Беседа	2	Знакомство с периодикой. Работа с газетами и журналами.	школьн ый ИБЦ	Занятие- Практика .
14	декабрь	12	13:30- 15:00	Группо вые консул тации	2	Приобретение навыков ремонта книг	школьн ый ИБЦ	Анализ Ремонта

15	декабрь	19	13:30-15:00	Практическая работа	2	Ремонт детской литературы	школьный ИБЦ	Анализ выполненной работы
16	декабрь	26	13:30-15:00	конкурс	2	Справочная литература: - энциклопедии – универсальные и отраслевые;	школьный ИБЦ	Фронтальный опрос
17	январь	09	13:30-15:00	Беседа	2	Правила пользования библиотекой.	школьный ИБЦ	опрос
18	январь	16	13:30-15:00	Беседа	2	Обязанности пользователя библиотеки		опрос
19	январь	23	13:30-15:00	Групповая работа	2	Ремонт учебников	школьный ИБЦ	Анализ выполненной работы
20	январь	30	13:30-15:00	Групповая работа	2	Ремонт учебников	школьный ИБЦ	Анализ выполненной работы
21	февраль	06	13:30-15:00	Групповая работа	2	Ремонт учебников	школьный ИБЦ	Анализ выполненной работы
22	февраль	13	13:30-15:00	Групповая работа	2	Ремонт учебников	школьный ИБЦ	Анализ выполненной работы
23	февраль	20	13:30-15:00	обзор	2	Мудрые мысли, цитаты и высказывания известных людей о книге	школьный ИБЦ	викторина
24	февраль	27	13:30-15:00	Групповая работа	2	Ремонт учебников	школьный ИБЦ	Анализ выполненной работы
25	Март	05	13:30-15:00	обзор	2	Мудрые мысли, цитаты и высказывания	школьный ИБЦ	викторина

						известных людей о книге		
26	Март	12	13:30- 15:00	Группо вая работа	2	Литературное путешествие по «школьным наукам»	школьн ый ИБЦ	Литерату рная викторин а
27	Март	19	13:30- 15:00	Группо вая работа	2	Литературное путешествие по «школьным наукам»	школьн ый ИБЦ	Литерату рная викторин а
28	апрель	02	13:30- 15:00	литера турная игра	2	«Сказки дедушки Корнея» - по творчеству детского писателя Корнея Ивановича Чуковского	школьн ый ИБЦ	Литерату рная игра
29	апрель	09	13:30- 15:00	литера турная игра	2	«Волшебный мир зверей и птиц». Писатель и художник Е.И. Чарушин»	школьн ый ИБЦ	викторин а
30	апрель	16	13:30- 15:00	литера турная игра	2	«Волшебный мир зверей и птиц». Писатель и художник Е.И. Чарушин»	школьн ый ИБЦ	викторин а
31	апрель	23	13:30- 15:00	литера турный конкур с	2	Любимые книги С.В. Михалкова»	школьн ый ИБЦ	конкурс
32	апрель	30	13:30- 15:00	литера турный конкур с	2	Любимые книги С.В. Михалкова»	школьн ый ИБЦ	конкурс
33	май	05	13:30- 15:00	Практи ческая работа	2	Ремонт детских книг	школьн ый ИБЦ	Анализ выполнен ной работы

34	май	12	13:30-15:00	Практическая работа	2	Ремонт детских книг	школьный ИБЦ	Анализ выполненной работы
35	май	19	13:30-15:00			Итоговое занятие	школьный ИБЦ	
					70			

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

1. Материальное обеспечение, необходимое для успешного проведения занятий:

- Столы и стулья для обучающихся;
- Разработки игр;
- Разработки бесед по творчеству детских писателей;
- Презентации к юбилейным датам писателей и книгам-юбилеям;
- Конкурсы, викторины согласно тематического плана;
- Портреты писателей и поэтов;
- Календарь знаменательных дат;
- Скотч; клей; бумага
- Карта флэш-память.

2. Технические средства обучения:

- Компьютер;
- Принтер;
- Проектор;
- Мультимедийная установка;
- Карточки;
- Интернет.

Программа реализуется на базе школьного информационно-библиотечного центра и его книжного фонда. Занятия проходят в школьном информационно-библиотечном центре, подготовленные мероприятия для учащихся школы в актовом зале. Школьный ИБЦ оснащен необходимыми наглядными пособиями и техническими средствами.

Занятия проводит педагог дополнительного образования (образование средне - специальное).

ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ/КОНТРОЛЯ

Для отслеживания результативности работы по программе на протяжении всего процесса обучения осуществляется:

- вводный контроль (сентябрь) в форме первоначальной диагностики (беседа, тест, контрольные вопросы), позволяющий выявить уровень подготовленности и возможности ребят;

- текущий (в течение всего года) или промежуточный контроль производится после прохождения каждой темы, чтобы выявить пробелы в усвоении материала. Проводится в форме опроса, беседы, собеседования, практической работы, игры;

- итоговый контроль (тестирование и анкетирование. Обобщение по темам) проводится в конце года (май) и позволяет оценить уровень обученности воспитанников за год.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ.

- Мониторинг результатов обучения учащегося по дополнительной общеразвивающей программе.
- Мониторинг личностного развития учащегося в процессе усвоения им дополнительной образовательной программы.
- Методики, позволяющие определить достижение учащимися планируемых результатов:
- карта личностного роста,
- индивидуальная карточка учета результатов обучения по дополнительной общеразвивающей программе,
- схема самооценки «Мои достижения».

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Применяются словесный, наглядный, практический методы.

Словесные методы занимают центральное место в системе методов обучения. К ним относятся рассказ, объяснение, беседа, дискуссия, лекция.

Рассказ – это монологическое, последовательное изложение материала в описательной или повествовательной форме.

Если с помощью рассказа в процессе обучения не удастся обеспечить ясное и четкое понимание тех или иных положений, то применяется метод объяснения.

Объяснение – это истолкование закономерностей, существенных свойств изучаемого объекта, отдельных понятий, явлений. Для объяснения характерна доказательная форма изложения, основанная на использовании логически связанных умозаключений, устанавливающих основы истинности данного суждения.

Беседа – диалогический метод обучения, при котором педагог путем постановки системы вопросов подводит учащихся к пониманию нового материала или проверяет усвоение ими уже изученного. Беседа как метод обучения может быть применена для решения любой дидактической задачи. Различают индивидуальные беседы (вопросы адресованы одному ученику), групповые (вопросы задаются группе учащихся) и фронтальные (вопросы адресованы всем учащимся).

В зависимости от задач, которые ставит педагог в процессе обучения, содержания учебного материала, уровня творческой познавательной деятельности учащихся, места бесед в дидактическом процессе выделяют

различные их виды: вводные, или вступительные; беседы-сообщения новых знаний (сократические, эвристические); синтезирующие, или закрепляющие; контрольно-коррекционные.

Одной из разновидностей беседы является собеседование.

Лекция – монологический способ изложения объемного материала. От других словесных методов изложения материала отличается более строгой структурой, обилием сообщаемой информации, логикой изложения материала, системным характером освещения знаний.

Различают научно-популярные и академические лекции. Лекция, применяемая для обобщения, повторения пройденного материала, называется обзорной.

Актуальность использования лекции в современных условиях возрастает в связи с применением блочного изучения нового материала по темам или крупным разделам.

Учебная дискуссия как метод обучения основывается на обмене взглядами по определенной проблеме. Причем эти взгляды отражают или собственные мнения участников дискуссии, или опираются на мнения других лиц. Главная функция учебной дискуссии – стимулирование познавательного интереса. С помощью дискуссии ее участники приобретают новые знания, укрепляются в собственном мнении, учатся отстаивать свою позицию, считаться со взглядами других.

Наглядные методы условно подразделяются на метод демонстраций и метод иллюстраций.

Метод демонстраций служит преимущественно для раскрытия динамики изучаемых явлений, но используется и для ознакомления с внешним видом предмета, его внутренним устройством.

Метод иллюстраций предполагает показ предметов, процессов и явлений в их символьном изображении с помощью плакатов, карт, фотографий, рисунков, схем, плоских моделей и т.п.

Практические методы обучения основаны на практической деятельности учащихся. Их главное назначение – формирование практических умений и навыков. К таким методам относятся практические работы.

Дидактические материалы:

- Разработки игр (игра-ребус; игра-кроссворд «Знайка и его друзья», «Сказка о золотом петушке»; игра-путешествие «По стране Маршака»; и т.д.
- Разработки бесед по творчеству детских писателей (Михалков С.В., Н.Н. Носов, Е.И. Чарушин, В.А. Осеева, Х.К. Андерсен, К.И. Чуковский), по книгам – юбилярам, по детской периодике.
- Презентации по юбилейным датам писателей и книгам-юбилярам.
- Конкурсы, согласно тематического плана (по К.И. Чуковскому и т.д.).
- Викторины («Затейники и фантазеры», мини-викторины и т.д.).

Блиц - опросы.

- Тесты («Привет, вундеркинды!» и т.д.).

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Список литературы для учителя:

1. Писатели нашего детства: 100 имен. Биогр. слов, ч.1. — М.: Либерия.
2. Русские писатели. Биогр. слов. В 2-х ч. / Ред. - сост. П.А. Николаев. - М.: Просвещение.
3. Русские писатели XX в. Биогр. слов. / Сост. и глав. ред. П.А. Николаев. — М.: Научное изд. «Большая Российская энциклопедия»
5. Светловская Н.Н. Методика внеклассного чтения. – М.: Педагогика
6. Светловская Н.Н. Самостоятельное чтение. – М.: Педагогика
7. Праздник - ожидаемое чудо! Внеклассные мероприятия (спектакли, утренники, юморини, викторины). – Составитель: Жиренко О.Е., Москва: «ВАКО».
8. Яценко И. Ф. Поурочные разработки по внеклассному чтению - Москва, «ВАКО».
9. Агапова И.А., Давыдова М.А. 30 литературных вечеров, конкурсов, викторин. – Москва, 2020 год.
10. Игры для детей – сценарии, викторины, загадки, ребусы. – Москва, 2020г.
11. «Читаем, учимся, играем» - журнал сценариев 2008-2016 год
12. Что такое? Кто такой? – детская энциклопедия. – Москва, 1990г.
13. Календарь юбилейных дат: сборник сценариев для проведения массовых мероприятий - М. 2023- 2024 у. г.
14. Словари, справочники, энциклопедии.
15. И.Т. Сухин «Литературные викторины, тесты» (Издательство «Новая школа», 1998 г.).

Список литературы для детей:

1. А.С. Пушкин Сказки, поэмы.
2. К.И. Чуковский. Сказки, стихи.
3. Русские народные сказки.
4. Андерсен Х. Сказки.
5. В.А. Осеева. Рассказы, стихи, сказки.
6. Н.А. Некрасов. Стихи.
7. В.Г. Сутеев. Рассказы и сказки.
8. С.В. Михалков. Рассказы, басни.

Познавательная литература:

- Перехвальская Е. «Откуда азбука пришла»;
 Горьков В. «Космическая азбука»;
 Сахарнов С. «История корабля»;
 Чаплина В. «Питомцы зоопарка»;
 Алексеев С. «От Москвы до Берлина»;
 «Рассказы из русской истории»

Интернет ресурсы:

1. <http://infourok.ru>
2. mages.yandex.ru
3. ped-kopilka.ru
4. nsportal.ru»nachalnaya-shkola
5. <https://ru.wikipedia>
6. <http://viki.rdf.ru>
7. <http://nsc.1september.ru>
8. <http://nachalka.info>
9. <http://fcior.edu.ru>